

Графическая методика «Кактус»

Автор: М. А. Панфилова

Цель исследования: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Возраст испытуемых: тест проводится с детьми с 4-х лет

Оборудование, стимульный материал: лист А4, стандартный 12-цветный набор карандашей

Описание процедуры исследования:

Предложите ребенку лист А4, стандартный 12-цветный набор карандашей и дайте инструкцию: «Нарисуй кактус». Если ребенок будет задавать уточняющие вопросы: «Какой?», «Где нарисовать?», «Можно ли раскрасить?», «Надо ли рисовать колючки?», «Можно ли нарисовать что-то еще?», ответьте: «Как хочешь». Во время рисования не делайте никаких критических замечаний и не подсказывайте.

После того, как ребенок завершит рисунок, попросите его ответить на **вопросы:**

- Он сильно колется?
- Его можно потрогать?
- Кактус растет один или с каким-то растением по соседству?
- Если растет с соседом, то какое это растение?
- Когда кактус подрастет, то как он изменится?
- Этот кактус домашний или дикий?
- Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?

Можно задать и другие любые вопросы, относящиеся к рисунку. Ответы ребенка имеют такое же диагностическое значение, как и рисунок.

Форма фиксации результатов:

Проективная рисуночная методика «Кактус»

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Критерии интерпретации рисунка:

Ключевые объекты:

Размер кактуса _____

Колючки кактуса _____

Цветы и отростки на кактусе, декорированный узором горшок _____

Пространственное расположение и цветовая гамма:

Смещение рисунка от центра _____

Цвета _____

Словесное описание кактуса

Сильно ли колется кактус? _____

Можно ли его потрогать? _____

Один ли растет кактус или у него есть соседи? _____

Если растет с соседом, то какое это растение? _____

Как кактус изменится, когда вырастет? _____

Дикий или домашний кактус? _____

Есть ли кто-то ухаживающий за ним? _____

Как кактус относится к уходу за собой? _____

Результат

Заключение

Процедура обработки и интерпретации результата обследования:

Интерпретации подлежат:

- ключевые объекты;
- пространственное расположение и цветовая гамма;
- словесное описание рисунка.

Кактус символизирует автора рисунка: степень колючести и будущие изменения — агрессивность ребенка и его представления о своем будущем; горшок, местонахождение кактуса и уход за ним — характер опеки и отношений в семье.

Если ребенок выполнил несколько рисунков, изображающих кактус, интерпретируйте все, но особенное внимание уделите первому. Повторное рисование, исправления, перерисовывания указывают на переживание ребенком интенсивной тревоги.

Ключевые объекты

При анализе **кактуса** обратите внимание на его расположение, размер и отдельные детали.

Размер кактуса указывает на представление ребенка о собственной значимости, его самооценку. Изображение крупного кактуса **от 1/2 до 2/3 листа** свойственно уверенным детям с благополучным самоотношением и является нормальным. Кактусы **более 2/3 листа, во весь лист** и даже **не поместившиеся целиком на листе** указывают на стремление ребенка доминировать. Также они характерны для агрессивных детей и детей, которые находятся в отношениях острой сиблинговой конкуренции. Это общая закономерность анализа детского рисунка: чем крупнее рисунок, тем сильнее выражено у испытуемого стремление к лидерству и доминированию.

Рисунки **менее 1/2 листа**, особенно в сочетании со смещением рисунка в нижнюю часть листа, слабым нажимом и тонкой линией рисунка, указывают на неуверенность, робость, переживаемую низкую самооценку. Скрытные, осторожные, робкие испытуемые используют в изображении кактуса **зигзаги**.

Многочисленные исправления, перерисовывания, паузы перед рисованием, обведения, штриховки указывают на тревожность.

Колючки кактуса — символ агрессивности. Чем **крупнее, чаще и острее изображенные иголки**, тем выше уровень агрессивности испытуемого. Об этом свидетельствует описание кактуса как очень колючего, который не допускает прикосновений. Если иголки на кактусе **неострые** — слишком тоненькие, короткие, напоминающие скорее пух, чем защитные иголки, то можно предполагать наличие у испытуемого трудностей с прямым проявлением агрессии. То есть ребенок испытывает агрессию, но выражать ее не умеет.

Цветы и отростки на кактусе, декорированный узором горшок указывают на демонстративность.

Интерпретируя рисунок, представьте изображенный кактус ожившим: какие эмоции он вызывает, приятен ли он, ухожен ли, какое общее впечатление создает.

Пространственное расположение и цветовая гамма

Пространственное расположение рисунка и его цветовую гамму анализируйте традиционным образом.

Смещение рисунка от центра влево — указатель ориентации на прошлое; **вправо** — на будущее. **Верхняя и нижняя части листа** символизируют соответственно осознанные и бессознательные переживания. Верхняя часть листа также показывает переживания испытуемого, связанные с широким социумом, нижняя — с семьей.

Интерпретируя рисунок, обратите внимание, есть ли различия в технике и деталях изображения правой и левой, нижней и верхней частей рисунка. **Более детализированные фрагменты** рисунка указывают на большую насыщенность переживаний (например, в прошлом). Проанализируйте, не концентрируются ли признаки переживаний негативных эмоций в какой-либо части рисунка — на это указывают штриховки, перерисовывания, определенные цвета.

Цвета, использованные ребенком, дают некоторые сведения о его эмоциональности:

- красный — напор, страстность, демонстративность, агрессия;
- оранжевый — чувство небезопасности;
- желтый — оптимизм, инфантильность (один из предпочитаемых цветов, что для дошкольного возраста естественно);
- зеленый — уравновешенность;
- синий — «мужские» черты характера: независимость, самоконтроль, рациональность;
- фиолетовый — тревога, тяга к мистике;
- черный — протест, пессимизм, усталость.

Одноцветные рисунки — показатель «страха самопредъявления», т.е. ребенок не хочет показывать истинные мысли и чувства.

Невозможное в реальности использование цвета, например, черный кактус, кактус в клеточку, указывает на неадекватность эмоциональных реакций.

Словесное описание кактуса

Дополнит диагностические сведения беседа с ребенком, в которой вы получите описание кактуса, задав следующие вопросы.

«Сильно ли колется кактус и можно ли его потрогать?» Ответы на эти вопросы показывают, насколько ребенок доступен для контакта. Чем сложнее прикоснуться к кактусу, тем труднее доступ к взаимодействию с ребенком, тем более естественным и безопасным для себя он считает дистанцирование от окружающих.

Бывают такие **варианты ответов**: «потрогать кактус может только мама» — т. е. ребенок готов к доверительному контакту только с мамой; «кактус никто не трогает» — это может указывать на то, что ребенок переживает отсутствие интереса окружающих к его жизни, испытывает чувство заброшенности.

«Один ли растет кактус или у него есть соседи?» Соседи кактуса — значимые близкие люди, чаще всего — сиблинги. Описание соседей может дать информацию об отношении ребенка к членам семьи:

- чувствует ли он сходство с ними — кактус и соседи похожи;
- дают ли они ему что-то положительное — общаются, не дают скучать, защищают от чего-то;
- наносят ли они ему вред — отвлекают от него внимание ухаживающего человека, загораживают от солнца, обижают.

«Как кактус изменится, когда вырастет?» Ответ на этот вопрос отражает представления ребенка о своем будущем. Нормальным, благополучным вариантом считается представление о прогрессе: кактус станет больше, сильнее, расцветет; у него могут появиться друзья или детеныши, улучшится среда обитания и т. п. Это естественные детские представления о развитии, сопровождающемся увеличением радости, компетентности, счастья.

Ответ, который содержит частично или полностью негативный прогноз — кактус погибнет, заболеет, останется один и т. п., — говорит о более или менее выраженном катастрофическом видении собственных жизненных обстоятельств и предстоящих изменений.

Настораживающим является и ответ «не знаю» — он может указывать на переживание тревоги в отношении будущего, но может быть и формой отказа ребенка от задания.

«Дикий или домашний кактус? Есть ли кто-то ухаживающий за ним? Как кактус относится к уходу за собой?» Ответы на эти вопросы дают информацию о том, как ребенок воспринимает детско-родительские отношения.

Домашний кактус изображают дети, осознающие свою включенность в семью и заботу взрослых о себе. **Дикие кактусы** рисуют те, кто не чувствует достаточной адекватной возрасту опеки и заботы.

Чем более реалистично и конкретно описано существо, которое заботится о кактусе, тем понятнее и очевиднее для ребенка семейные роли. В благополучном варианте ребенок описывает некоторого хозяина (любое

существо), который оказывает необходимую кактусу заботу постоянно и внимательно, а кактус рад этой заботе и не испытывает никаких негативных ответных чувств. Это означает, что ребенок твердо убежден в наличии и естественности постоянного ухода родителя за собой. Если в рассказе о кактусе нет кого-то, кто дает такую заботу, или уход за кактусом происходит время от времени то одним, то другим существом, то он ее не чувствует или считает непостоянной и недостаточной. Отследите данный момент в изображении горшка.

Горшок, в котором растет кактус, символизирует опеку в детско-родительских отношениях. Кактус, изображенный **без горшка, растущим в дикой природе**, свидетельствует о переживании одиночества в отношениях с близкими, нехватке опеки и домашнего тепла. Кактусы **в огромных горшках** — гиперопекаемые дети. Адекватное, приближенное к бытовому **соотношение размеров горшка и кактуса** указывает на соответствующий потребностям и особенностям ребенка уровень родительской опеки.

Множество деталей на горшке выдает тревожность, связанную со способами проявления заботы в семье. **Цвет горшка** сигнализирует о детских чувствах, испытываемых в отношениях с родителями.

Источник: Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» //Обруч, № 5, 2002